

PROCES VERBAL DU CONSEIL D'ECOLE
ECOLE JOSEPH BOURREAU, ESVRES-SUR-INDRE

17/03/2026

Personnes présentes :

Mairie : Mme Le Bronec (1^{ère} adjointe en charge des affaires scolaires) ;

Enseignants : M. Herbert, Mme Allanic, Mme Prou, Mme Delorme, Mme Denis, Mme Labonne, Mme Clavel, Mme Courtaud, M. Chantrel, Mme Benizeau, M. Giron, Mme Violante, Mme Thauvin (maîtresse Rased), Mme Merrien (directrice).

Représentants élus de la FCPE : Élodie Taugourdeau, Sophie Serrault, Shirley Barbarey, Céline Picot, Anne-Claire Thérette.

Représentants élus de la NAPEE : Amélie Perdriaux, Anne-Isabelle Mussard

Représentant de parent : Stéphanie Ridouard

Excusés : Mme Vigouroux (Inspectrice), M. Agnus, Mme Lavrard

Secrétaire de séance : Anne-Claire Thérette FCPE

1- Approbation du PV du Conseil d'école précédent

Le PV du 6/11/2025 est adopté à l'unanimité.

2- Prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers

Les aménagements et les dispositifs mis en œuvre :

L'équipe enseignante s'adapte aux besoins spécifiques de chaque élève. Leur réussite, leurs progrès et leur épanouissement sont au cœur du projet pédagogique de l'école. Ainsi, la prise en compte des élèves à Besoins Educatifs Particuliers fait l'objet de Conseils de maîtres dédiés à cette thématique.

Pour prendre en compte cette diversité, l'équipe enseignante met en œuvre :

- la différenciation pédagogique au sein de la classe
- le Projet Personnalisé de Réussite Educative (PPRE)
- des échanges avec le Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté et si besoin des demandes d'aides au RASED qui peuvent être suivies d'une prise en charge (voir présentation ci-dessous)
- des réunions en Equipe Educative
- le Projet d'Accueil Personnalisé (PAP)
- le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) pour les élèves en situation de handicap
- le Projet d'Accueil Individualisé (PAI) qui définit les adaptations apportées à la scolarité de l'enfant lorsque celui-ci est atteint d'un trouble de la santé
- les Activités Pédagogiques Complémentaires

Le partenariat avec le RASED (Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté) : *Présentation par Mme Thauvin maîtresse spécialisée sur les aides à dominantes pédagogies.*

Elle intervient sur le temps scolaire, de manière ponctuelle, pour des difficultés récurrentes face aux apprentissages, à la demande des enseignants. Des groupes de remédiation avec 5 à 6 élèves maximum présentant des difficultés similaires sont mis en place. Les parents sont informés par le cahier de liaison. Elle prend des petits groupes d'aide de la GS au CE2 et elle est une personne ressource auprès du cycle 3.

Mme Raimond est psychologue de l'Education Nationale. Les familles peuvent la solliciter directement. Ses missions sont particulièrement consacrées aux bilans psychologiques, aux entretiens avec les enfants, les familles et les enseignants. Elle intervient seulement avec l'accord des parents et est soumise au secret professionnel. Elle participe à l'orientation des élèves.

Cette année, aucune aide à dominante relationnelle sur l'école dans l'équipe du RASED n'est malheureusement disponible.

Le RASED participe aux équipes éducatives et aux Equipes de Suivi de Scolarisation pour les élèves en situation de handicap et accompagne les projets d'orientation.

3- Sécurité des élèves et du personnel

VIGIPIRATE : Le niveau d'alerte actuel est le niveau « **Urgence Attentat** ». Les portails et les portes qui donnent sur l'extérieur des bâtiments doivent être fermés à clé. **Il est interdit aux parents de rentrer dans l'école sans l'autorisation des enseignants de surveillance même lors des entrées et sorties des élèves et y compris pendant le temps périscolaire.** Si le parent souhaite communiquer une information à un enseignant, il peut le faire en s'adressant aux enseignants de service qui sont au portail. Pour tout échange lié à la scolarité de l'enfant, le parent demandera un rendez-vous à l'enseignant par le biais du cahier de liaison. **Lors des rendez-vous de parents, l'enseignant ira ouvrir la porte principale au parent pour le recevoir. Il n'est pas nécessaire de sonner.**

Les entrées dans l'école pendant les horaires scolaires (en dehors des horaires d'entrées et de sorties) se font uniquement par **la porte d'entrée du bâtiment principal en sonnant à l'interphone**. Celui-ci est équipé d'une caméra. Comme il a été rappelé dans un mail adressé aux familles, il est nécessaire de se présenter et de se positionner devant la caméra afin que la personne soit identifiée avant son entrée.

La directrice doit être prévenue par la mairie en cas de venue de personne dans l'école pour des travaux.

PPMS (Plan Particulier de Mise en Sûreté) : Un exercice PPMS risques majeurs (scénario camion renversé transportant des produits chimiques) a eu lieu le 12/02/2026 pour l'école maternelle Les Sources et l'école élémentaire Joseph Bourreau. La cellule de crise pour la gestion de ce PPMS a réuni Mme Merrien et Mme Courtaud. Le nouveau dispositif d'alerte a bien fonctionné même si l'exercice a permis de pointer des ajustements à faire : modifier le message d'alerte afin que la nature de l'alerte (mise à l'abri) soit bien identifiée. La mairie et la police municipale ont bien reçu l'alerte suite à son déclenchement par Mme Merrien après l'appel téléphonique de la préfecture simulée par Mme Labbé. Les élèves et le personnel sont restés dans leur bâtiment pendant la durée de l'exercice et ne pouvaient pas en sortir. Les moyens de communication entre la cellule de crise et les personnels confinés ont bien fonctionné (talki-walki et what's app). Des élèves qui étaient accueillis

en maternelle ce matin là y sont restés pendant l'exercice. De même, Mme Thauvin était présente et a pu participer à l'exercice avec les élèves dont elle avait la charge. Les effectifs de chaque salle ont bien été communiqués à la cellule de crise pour un recensement notamment en cas d'évacuation. Lors d'un tel exercice, l'équipe est informée au préalable.

Un nouvel exercice PPMS de mise à l'abri sera testé lors de la dernière période pendant un temps de récréation.

L'équipe enseignante remercie une nouvelle fois la municipalité pour l'investissement conséquent mis dans ce dispositif d'alerte.

Exercice d'évacuation Incendie : un nouvel exercice avec aléas a été réalisé le jeudi 12 mars. L'exercice a permis de simuler pour la 1ère fois un incendie venant du bout du couloir du 1er étage (à l'aide d'affichages). Certaines classes n'ont donc pas pu emprunter le chemin d'évacuation habituel. L'évacuation de l'ensemble des élèves s'est faite en 2min30s.

4- Rentrée scolaire 2026

Prévisions des effectifs : 324 élèves à la rentrée de septembre 2026 (à la hausse par rapport aux prévisions d'octobre 2025). Il y actuellement 350 élèves inscrits (il y en avait 342 à la rentrée de septembre 2025).

Vote électronique : 3 outils (Balotilo, Gedivote et PrimoT) : vote des membres du CE par rapport au passage exclusif au vote électronique à l'unanimité.

5- Bilan des évaluations nationales

Dans le cadre des conseils des maîtres, les résultats des évaluations nationales sont analysés par l'équipe enseignante. Ce sont des indicateurs pour des axes de travail prioritaire dans le cadre en particulier des actions du projet d'école ou des thématiques de remédiation en APC. Ils sont à mettre en relation avec les réussites, les difficultés et les progrès des élèves constatés au cours de l'année.

Le tableau ci-dessous dresse le bilan suite à la passation des évaluations nationales de septembre 2025 comparativement aux résultats nationaux et de circonscription.

Réussites	Compétences à renforcer
CP	
- Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent - Comprendre des mots à l'oral - Écrire les nombres en chiffres - Quantifier des collections	- Manipuler les syllabes - Résoudre des problèmes
CE1	
- Comprendre des phrases lues par l'enseignant - Comprendre des mots lus par l'enseignant - Comprendre un texte lu seul - Lire à haute voix un texte - Calculer mentalement - Résoudre des problèmes	- Lire et écrire des nombres entiers
CE2	
- Comprendre un texte lu seul - Lire à voix haute un texte - Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition	- Différencier les principales classes de mots - Poser et calculer
CM1	
- Écrire des mots - Identifier la relation sujet-Verbe - Placer un nombre sur une droite graduée - Mémoriser des procédures - Résoudre des problèmes	- Comprendre des textes à l'oral lus par l'enseignant - Mémoriser des faits numériques
CM2	
- Comprendre un texte lu seul - Lire à voix haute un texte - Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille - Écrire des nombres entiers	- Différencier les principales classes de mots - Poser et calculer - Mémoriser des faits numériques
6ème	
- Lexique - Orthographe - Compréhension de l'écrit - Résolution de problèmes	- Automatismes en mathématiques

6- Actions mises en œuvre en lien avec le projet d'école

Compte-rendu des réunions de délégués :

Dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté et du parcours citoyen, les délégués ont été réunis en novembre sur la thématique de la pause de méridienne en présence de Mme Labbé (responsable des affaires scolaires) et de M. Labuthie (réfèrent pause méridienne).

Les échanges ont permis de relever les points positifs et les points d'amélioration. Un compte rendu a été transmis ensuite par Mme Merrien aux enseignants pour une restitution en classe.

Lors de la dernière réunion, des explications ont pu être données sur des fonctionnements liés au restaurant scolaire non compris par les élèves (rotation des classes équitable, règles du réfectoire...).

Des modifications de fonctionnement ont aussi pu être effectuées suite aux remarques des élèves en particulier sur des points du règlement de cour non respectés par certains élèves (jeux partagés, égalité filles/garçons, plus d'activités).

La prochaine réunion des délégués portera sur les relations entre les élèves en abordant en particulier la thématique de la moquerie.

Actions autour du Développement Durable :

Projet Eco-pousse : intervention d'un animateur, financé par le Syndicat Intercommunal d'Energie d'Indre-et-Loire, participation à un concours national par une classe de CP/CE2 par le biais de mini-films sur les éco-gestes.

Actions autour du handicap :

- Intervention de l'association Valentin Haüy auprès de tous les CP (handicap visuel)
- Intervention de l'IRECOV (handicap auditif) auprès des CE1

Enrichissement du bagage culturel de tous les élèves :

- École et cinéma : film Jiburo pour le cycle 2 et le Petit fugitif pour le cycle 3
- Spectacle financé par les deux associations de parents : La guitare à remonter le temps de la compagnie HK joué à la salle des fêtes le lundi 9 mars

Actions du parcours citoyen :

- Intervention de l'UNICEF auprès des élèves de CE2 - la thématique portait sur le travail des enfants dans le monde.

Actions autour du numérique : Défis numériques : De nombreuses classes ont participé aux défis numériques mis en place par la mission numérique du 37 permettant de travailler et valider les compétences numériques au programme. Les enfants utilisent les ordinateurs pour accomplir des missions dans différents domaines. Le bon équipement de l'école (4 classes mobiles) permettent la réalisation de ces défis.

Par ailleurs, la mission numérique est intervenue dans les classes de CE2 pour initier les élèves à la programmation (robots, cartes électroniques, déplacement sur quadrillage,...)

A venir : la classe investigation : les enfants doivent se mettre dans la peau d'un détective et doivent ensuite rédiger un article.

Liaison GS/CP :

Tout au long de l'année, les CP vont lire des albums aux GS par petits groupes de 6 (décembre puis février puis avril puis juin).

Les GS viennent visiter les classes de CP pendant que les élèves de CP sont à la piscine.

Des échanges par demi-classes ont également lieu en fin d'année ainsi qu'une matinée jeux GS/CP orchestrée par les CM2 le 22 juin 2026.

En mai, les parents des futurs CP sont invités à une réunion animée par les enseignants de CP.

Toutes ces actions ont pour but de rendre le passage de l'école maternelle à l'école élémentaire plus serein pour les enfants de GS.

Liaison CM2/6ème : Un conseil d'école/collège a eu lieu le 13 novembre 2025 au collège en présence des enseignants de CM1/CM2 et des directeurs des écoles d'Esvres et d'Athée, de Mme Baudry Conseillère pédagogique de la circonscription, de professeurs de 6ème, de Mme Vigouroux, Inspectrice de l'Education Nationale et de Mme Larduinat, Principale du collège Georges Brassens de Esvres. Les résultats des évaluations nationales ont été présentés aux équipes. Des échanges sur la possibilité de mettre en place un projet qui permette aux élèves de venir au collège sur le temps scolaire accompagnés de leur enseignant de CM2 ont eu lieu. Ceux-ci n'ont pas permis d'aboutir pour le moment à un projet concret.

L'équipe le regrette et souhaite que cette liaison soit davantage exploitée.

Les représentants de parents NAPEE et FCPE, ainsi que l'association des parents d'élèves d'Athée ont également fait remonter ces demandes au

Conseil d'Administration du collège mais se heurtent à un refus de la principale.

Une visite du collège est néanmoins proposée aux familles en dehors du temps scolaire au mois de juin.

Retour sur l'enquête harcèlement : l'enquête élaborée par le Ministère de l'Éducation Nationale a été proposée à tous les élèves du CE2 au CM2. Cette année les élèves ont pu inscrire leur nom. Ceci a permis d'échanger avec les élèves dont les réponses appelaient à des précisions. Cela a permis aussi de mieux connaître les situations qui requièrent notre vigilance. Toute l'équipe enseignante incite régulièrement les enfants à venir parler en cas de problème. L'ensemble de l'équipe enseignante est maintenant formée au protocole PHARE de lutte contre le harcèlement.

A ce jour, 3 protocoles Phare ont été déclenchés. Les 3 situations sont apaisées.

Le travail sur l'empathie est poursuivi dans les classes.

Partenariat avec la pause méridienne : Une liaison renforcée a lieu entre le temps scolaire et le temps méridien. Mme Merrien communique à M. Labuthie les situations le nécessitant. Inversement, les problèmes importants ayant eu lieu pendant la pause méridienne sont remontés à Mme Merrien le jour même quand cela est possible ou à défaut le lendemain. Depuis l'an dernier, les règles de cour sont communes. Dans le cadre des sanctions/réparations, une fiche de réflexion commune est mise en place.

Activités sportives : Intervention karaté pour les CM1 et CM2 de février à avril (coopération enseignant et professeur de karaté 1 semaine sur 2). Handball en CM1.

Intervenants musique : Suite à l'arrêt en congé maternité de Anne-Sophie Randria, les Centres Musico-Ruraux ont eu des difficultés à recruter une personne. Une 1ère personne a été recrutée mais celle-ci n'a pas souhaité poursuivre le partenariat. Depuis mi-janvier, Rachel Kelly travaille auprès des élèves de CP et de CE2. Mme Delorme assure pour le moment le chant choral auprès des élèves de CE1 qui vont pouvoir bénéficier de l'intervention de Rachel Kelly en période 5. Mylène Chesneau intervient auprès des élèves de CM1 et CM2.

Actions autour de la co-éducation : course à la brioche le 14 mars 2026. La date a dû être modifiée peu de temps avant (initialement prévue le 28 mars) car la mairie n'avait pas communiqué la date du carnaval. Environ 160

personnes étaient présentes. Il y aurait une baisse du nombre d'enfants participant à cette matinée. Les deux associations de parents étaient présentes, la FCPE a financé l'achat des brioches et la NAPEE a offert les boissons. M. Gilles du REEAP (Réseau d'écoute et d'aide à la parentalité) était invité. Il a pu échanger ainsi avec des familles qui ont découvert le REEAP.

Dans le cadre de la co-éducation, l'équipe enseignante remercie les parents qui se sont investis dans la vente de gâteaux menée au profit de la classe découverte des élèves de CE1 de Mmes Delorme et Denis.

7- Travaux et investissements :

Végétalisation cour Cycle 3 : De la végétation a été ajoutée dans les parterres à la place des copeaux, les ganivelles qui pouvaient être source de blessures ont été remplacées par des cordes et le tour des arbres a été recouvert de pavés avec de l'herbe poussant autour. Le rendu est très esthétique. Les règles de non pénétration dans les espaces protégés ont été rappelées dans toutes les classes.

Mur côté réfectoire : il s'agit d'une mal-façon signalée et en attente du retour de l'artisan concerné. .

Mur endommagé par une ancienne infiltration classe de Mme Benizeau : une relance est faite également.

Investissement à prévoir : plan de rénovation énergétique prévu sur le nouveau mandat, des subventions seront recherchées et des choix seront faits.

Demande des membres du CE :

- cour cycle 2 : dans l'espace non goudronné, un trou s'est creusé avec le ruissellement de l'eau de pluie. Des plots ont été mis pour signaler le dénivelé et le protéger provisoirement.
- fissure dans un mur de la cour avec doute sur un soutien du crépis (à faire vérifier)
- le chemin d'accès depuis la coulée verte jusqu'à l'école serait à entretenir, voir à élargir.
- mieux matérialiser le passage piétons en face la médiathèque qui est régulièrement utilisé par les classes. Il a été abîmé lors de précédents travaux.

7- Dates à retenir:

Journée Jojolympiades : lundi 1er juin 2026.

Spectacles de musique : les 15, 16 et 18 juin 2026 en fonction des classes, à la salle des fêtes.

Fête d'école : vendredi 26 juin 2026 dans la cour de l'école.

Prochain conseil d'école : jeudi 11 juin 2026 à 18h30.

8- Questions diverses préparées et dates à retenir :

L'école peut-elle être associée à la matinée de ramassage de déchets dans la commune ? La demande sera étudiée par la mairie.

Fin du conseil d'école à 20h30

Signatures :

Directrice :

Estelle Merrien


ECOLE JOSEPH BOURREAU
9 rue du Vallon
37320 ESVRES-SUR-INDRE
Tél : 02 47 26 41 69

Secrétaire :

Anne-Claire Thérètte

